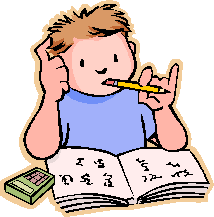


Operaciones con sumas y restas Progresiones aritméticas Representación de números Descomposición de números Problemas sobre perímetro Problemas con distractores Problemas con doble y triple Problemas con dos operaciones Problemas con cartel de precios Problemas con gráfico de barras Problemas con monedas y billetes Problemas con imágenes y precios Problemas de comparación de datos



Problemas con cuadro de doble entrada



* Calcula la suma de dos sumandos, uno de tres cifras y otro de dos cifras, con un canje (“llevando” una vez).
* Calcula sustracciones de números de dos cifras, con un canje (“prestando” una vez).
* Calcula la suma o resta, completando el número que falta.

1) Resuelve:

**318 + 25 =**

**a.** 568

**b.** 343

**c.** 523

2) La suma de 357 y 34 es:

**a.** 381

**b.** 697

**c.** 391

1. Resuelve:

**45 - 18 =**

* 1. 27
  2. 33
  3. 63

1. La diferencia entre 92 y 86 es:
   1. 5
   2. 6
   3. 7

**5) ¿Qué número falta en el recuadro?**

**17 +**

**= 23**

1. 14
2. 6
3. 40

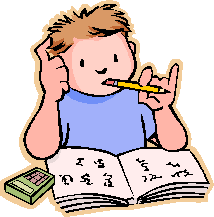
**6) ¿Qué número falta en el recuadro?**

**87 -**

**= 53**

1. 34
2. 24

**c.** 130



 Identifica patrones numéricos sencillos, en progresiones aritméticas de números de dos cifras.

**1) ¿Qué número sigue en la secuencia de números?**

**2) ¿Qué número sigue en la secuencia de números?**

**; 30; 36; 42;**

**3) ¿Qué número sigue en la secuencia de números?**

**4) ¿Qué número falta en la secuencia de números?**

**30; ; 34; 36; 38**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **31; 39; 4** | **7; 55;** |  | **24** |
| 1. 55 2. 58 3. 63 |  |  | 1. 45 2. 48 3. 43 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **49; 47; 4** | **5; 43;** |  | **28;** |
| 1. 42 2. 41 3. 40 |  |  | 1. 31 2. 29 3. 32 |

1. ¿Qué número inicia la secuencia de números?

; 50; 60; 70; 80

* 1. 49
  2. 40
  3. 60

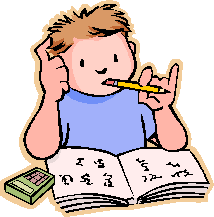
6) ¿Qué números faltan en la secuencia de números?

78; 76; ; 72; ; 68

**a.** 74 y 70

**b.** 75 y 71

**c.** 77 y 70



 Establece relaciones de equivalencia entre distintas formas de representar los números hasta la centena.



**Un**

**es igual a 1 cubito**

**Una**

**es igual a 10 cubitos**

**Una**

**es igual a 100 cubitos**



**Observa y calcula:**





**1) ¿Cuántos cubitos hay en este dibujo?**

**a.** 200

**b.** 235

**c.** 208



**Observa y calcula:**



**2) ¿Dónde hay 40 unidades? a.**

**b.**

**c.**

**Un equivale 1 Unidad**

**Una equivale a 10 Unidades**

**D**

**e c e n a s**

**U**

**n i d a**

**s**

4

7

**a.** 4 unidades

**b.** 47 unidades

**c.** 40 unidades

2) Observa el tablero:

**D**

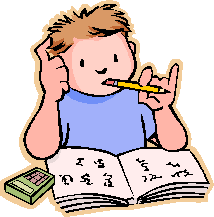
**e c**

4) ¿Qué número es igual a 8 unidades y 7 decenas?

1. 87
2. 15
3. 78

3) El número 304 es igual a:

1. 3 centenas y 4 decenas
2. 3 centenas y 4 unidades
3. 30 centenas y 4 unidades



* Identifica la descomposición de un número en decenas y unidades.
* Recodiﬁca desde una descomposición decimal a la notación compacta usual.
* Identiﬁca la descomposición de un número en decenas y unidades.



**1) Observa el tablero:**



**d e**

5) De las alternativas:

¿Cuál es igual al 38?

1. 38 decenas
2. 30 decenas y 8 unidades
3. 2 decenas y 18 unidades

6) De las alternativas:

¿Cuál es igual 52?

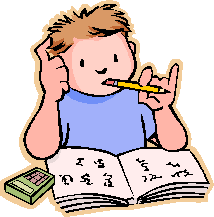
1. 50 unidades y 2 decenas
2. 3 decenas y 22 unidades
3. 52 decenas

**e n a s**

**n i**

s



  **d**

**a**

* Resuelve problemas aritméticos en los que s**d**e establece una relación entre cantidades parciales de un total;**e** presentados en diversos tipos de texto, como dibujos, avisos, listas**s**, etc.



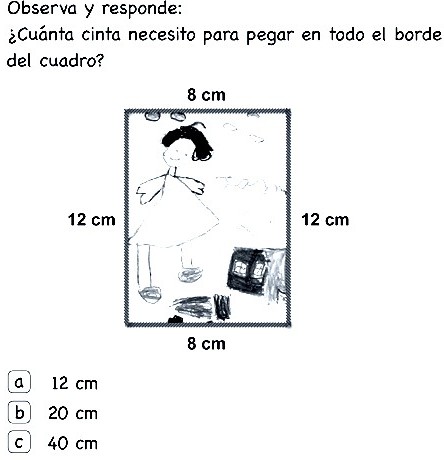
**1) ¿Cuántos metros recorrerá el niño para dar la 8vuelta al parque? 2**

1. 80 unidade
2. 8 unidades
3. 82 unidades

**a.**31 m.

**b.**13 m.

**c.**15 m.



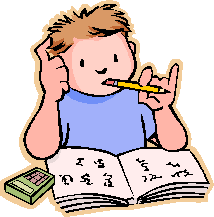
1. **¿Cuánta cinta necesito para pegar en el borde del cuadro?**
   1. 12 cm.
   2. 20 cm.
   3. 40 cm.



1. **¿Cuánta madera necesito para hacer el marco del cuadro?**

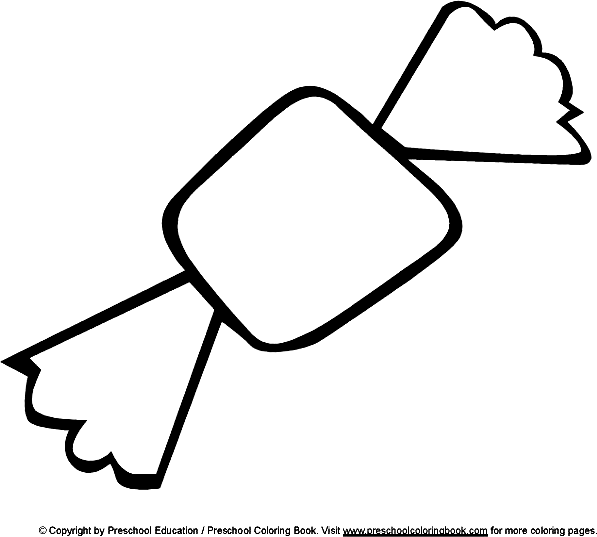
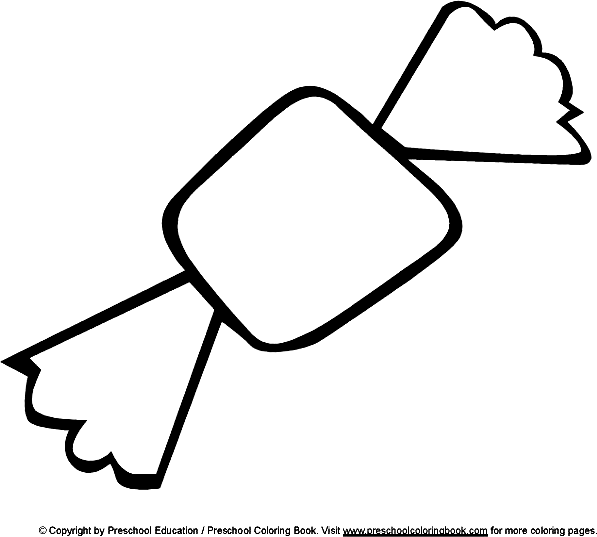
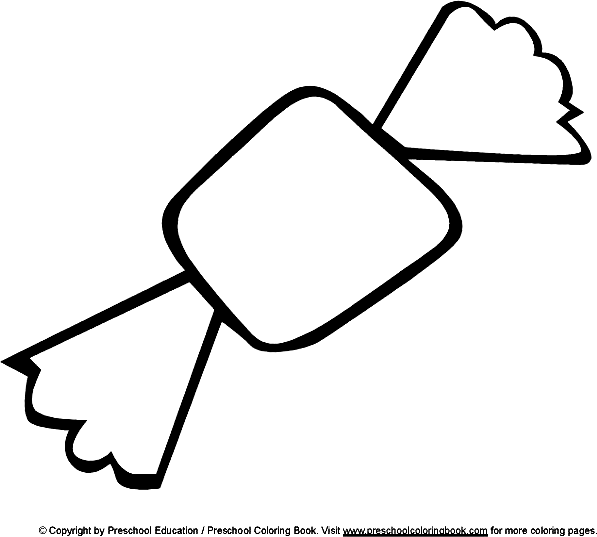
* 1. 42 cm.
  2. 12 cm.
  3. 30 cm.

 Resuelve problemas aritméticos en los que una cantidad varía en el tiempo, presentadas en texto continuo, y con información numérica adicional a la necesaria.



**Observa la cantidad de caramelos que tiene un grupo de amigos:**





1. **Responde: ¿Cuántos caramelos tienen las mujeres en total?**
   1. 5 caramelos
   2. 11 caramelos
   3. 16 caramelos
2. En un cumpleaños había 9 globos rojos y 14 azules.

Se reventaron 6 globos azules ¿Cuántos globos azules quedaron?

* 1. 20 globos azules
  2. 8 globos azules
  3. 23 globos azules

1. En una tienda de ropa hay: 8 vestidos, 11 pantalones y

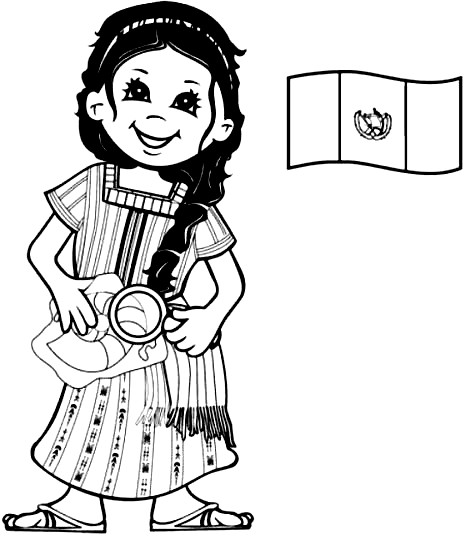
14 blusas. ¿Cuántos vestidos y blusas hay en total?

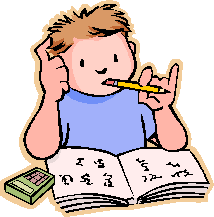
* 1. 22
  2. 33
  3. 19

1. En una canasta de frutas hay: 14 plátanos y 6 manzanas. Juan comió 5 plátanos.

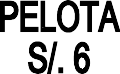
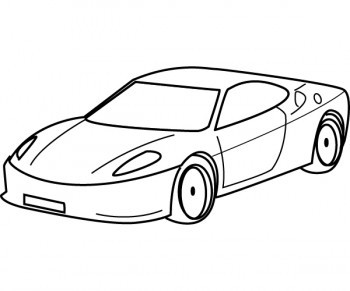
¿Cuántos plátanos quedaron?

* 1. 19 plátanos
  2. 9 plátanos
  3. 25 plátanos



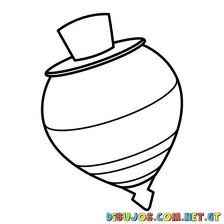


 Resuelve problemas aritméticos en los que una cantidad se duplica o triplica, presentados en texto continuo.



1. **Observa el precio de cada juguete y responde:**

**¿Qué juguete tiene el doble de precio que los lentes?**

**a.** La pelota

 **b.** El auto

1. Si sabes que tu hermano tiene 14 años y tú amigo José tiene el doble de la edad de tu hermano.

¿Cuántos años tiene José?

* 1. 18 años
  2. 34 años
  3. 28 años

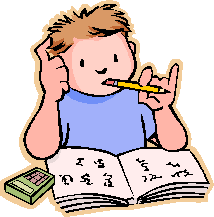


**2) Observa la imagen:**

**Yo compré 6 trompos.**

**Yo compré el triple que tú.**

**¿Cuántos trompos compró Andrés?**



 Resuelve problemas aritméticos en los que se establece una relación entre cantidades totales y parciales, presentados en

1. Jesús llenará su nuevo álbum con las figuritas que viene coleccionando. Él en total tiene 180 figuritas. En la mañana logró pegar 45 figuritas y en la tarde pegó 60.

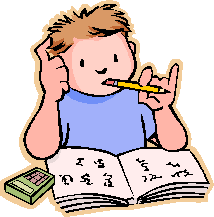
¿Cuántas figuritas aún le faltan por pegar para llenar su álbum?

* 1. 105 figuritas
  2. 15 figuritas

2) Manuela ha contado el número de piezas de un rompecabezas que le regalaron por su cumpleaños, sobre triángulos, cuadrados y círculos. Ella ha descubierto que tiene

35 triángulos y sólo 40 círculos. Si el rompecabezas consta de 100 piezas ¿Cuántos cuadrados tiene?

1. 75 cuadrados
2. 25 cuadrados
3. Carlos quiere a fin de año con sus ahorros comprarse una bicicleta que cuesta 120 soles. Su primer ahorro fue de 30 soles y el segundo de 80 soles. ¿Cuánto dinero le falta ahorrar para comprar la bicicleta?
   1. 230 soles
   2. 110 soles



 Resuelve problemas aritméticos en los que se establece una relación entre cantidades parciales de un total; presentados en diversos tipos de texto, como dibujos, avisos, listas, etc.

**Observa la lista:**

**LISTA DE PRECIOS**

Muñeca Carrito Trompo Pelota Tren

S/. 21 S/.14 S/. 4

S/. 9

S/. 6

1. **Responde: Si Mary tiene S/.35**

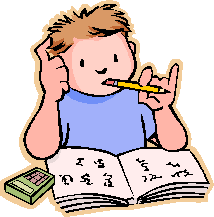
**¿Qué juguetes podría comprar?**

* 1. Todo.
  2. 1 muñeca y 1 carrito.
  3. Sólo la pelota, trompo y tren.

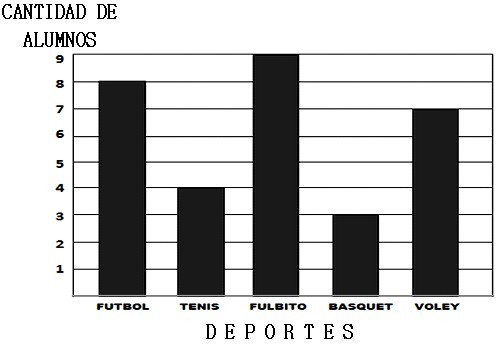
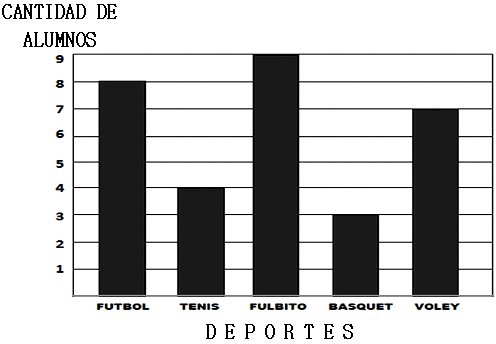
1. ¿Cuál es el juguete más caro?
   1. La muñeca.
   2. El carrito.
   3. La pelota.
2. ¿Qué juguete cuesta menos de 10 soles?
   1. La muñeca.
   2. La pelota.
   3. El carrito.
3. ¿Cuánto le sobra a Mary, si compra la muñeca y la pelota?
   1. S/. 4
   2. S/. 6
   3. S/. 5
4. Si Mary quisiera comprar todos los juguetes.

¿Cuánto dinero necesitaría?

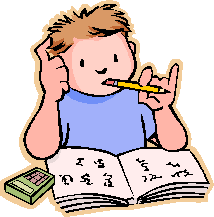
* 1. 54 soles.
  2. 35 soles.
  3. 33 soles.

Observa el gráfico de barras y responde:

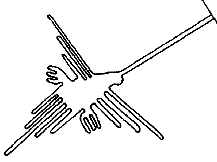
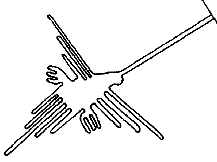
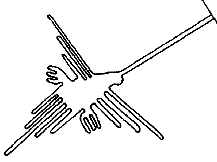
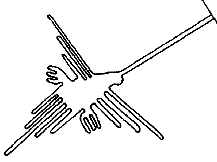
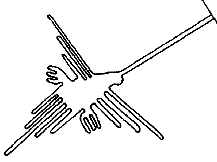
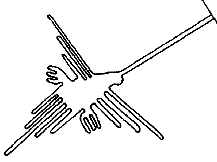
 Resuelve problemas de sustracción o adición de cantidades parciales mediante la lectura de un diagrama de barras.



* 1. **¿Cuántos alumnos prefieren fútbol y fulbito juntos?**
     1. 9 alumnos
     2. 17 alumnos
     3. 8 alumnos
  2. **¿Cuántos alumnos más prefieren fulbito que básquet?**
     1. 9 alumnos
     2. 3 alumnos
     3. 6 alumnos
  3. **¿Cuántos alumnos más prefieren voley que básquet?**
     1. 4 alumnos
     2. 7 alumnos
     3. 9 alumnos



 Resuelve problemas aritméticos empleando el valor de los billetes y monedas.



1. Alejandro tiene 1 billete de S/10 y 3 monedas de S/.1. Tiene que pagar a un amigo S/.8

¿Cuántos soles le quedan?

* 1. 5 soles
  2. 6 soles

1. Teresa tiene 3 billetes de S/10 y tiene que pagar S/.17.

¿Cuánto dinero le queda a Teresa?

* 1. 37 soles
  2. 20 soles
  3. 13 soles

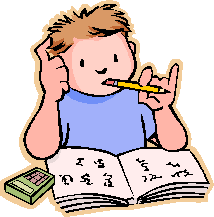


**3) Sonia tiene 85 soles entre billetes y monedas. Marca los billetes y monedas que tiene Sonia.**

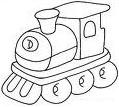
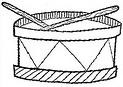
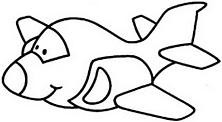
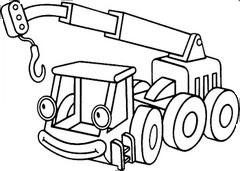
**a. **

**b. ** 

**c. ** 

Observa la imagen y responde:

 Resuelve problemas aritméticos en los que se establece una relación de igualación entre cantidades, presentados en diversos tipos de texto.



GRÚA S/. 32

AVIÓN S/. 26

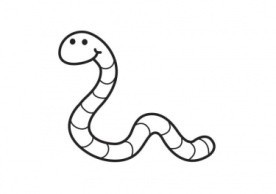
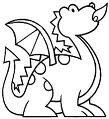
TAMBOR S/. 22

TREN S/. 28

1) Carlos tiene 13 soles y quiere comprar el juguete más barato. ¿Cuántos soles le faltan para poder comprarlo?

1. 15 soles
2. 9 soles
3. 19 soles





**Observa la imagen y responde:**

GGAATTOO

SS/./1. 313

PEPELOLOTT

GGUUSSAANN

SS/./1. 515

AA

SS/./8. 8

OO

DDRARAGGÓÓ

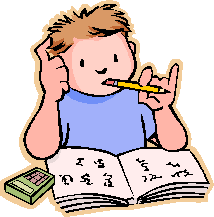
SS/./1. 010

NN

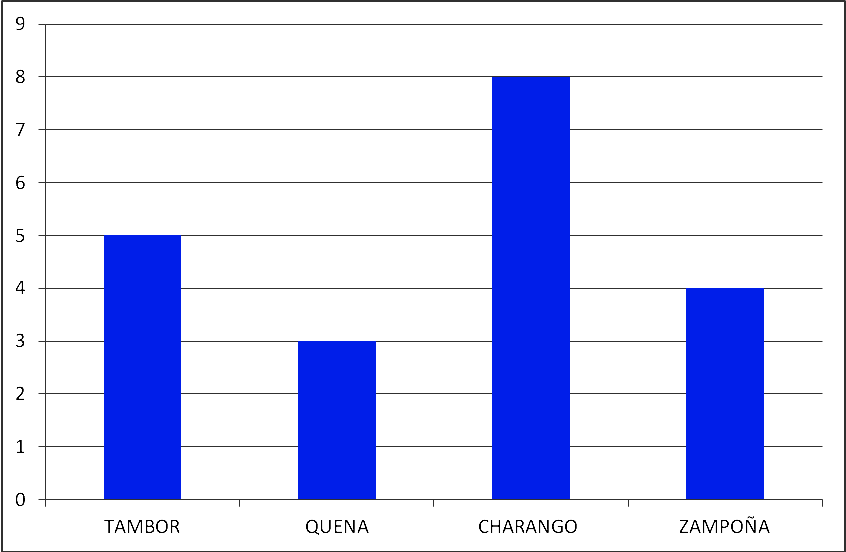
**2) Jorge tiene S/. 31. ¿Qué juguetes podría comprar para que no le sobre nada?**

**a**. Un gato, un gusano y un dragón. **b.** Una pelota y un gusano.

**c.** Un dragón, una pelota y un gusano.

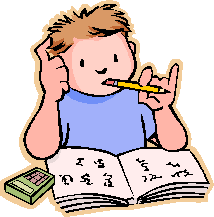


 Resuelve problemas aritméticos en los que se establece una relación entre cantidades parciales de un total; presentados en diversos tipos de texto, como dibujos, avisos, listas, etc.



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observa el gráfico y responde:**          **TAMBOR QUENA GUITARRA TROMPETA** | | | | | |
|  | **1)** | **¿Cuántas guitarras más que trompetas hay?** | **2)** | **¿Cuál es la diferencia entre quenas y tambores?** |  |
|  | 1. 4 guitarras. 2. 2 guitarras.   **c.**12 guitarras. |  | 1. 8 tambores. 2. 2 tambores. 3. 5 tambores. |

1. Rogelio tiene 36 galletas y Remigio tiene 13 galletas más que Rogelio. ¿Cuántas galletas tiene Remigio?
   1. 23 galletas.
   2. 49 galletas.
   3. 29 galletas.

Observa la tabla y responde:

 Resuelve problemas de adición de cantidades parciales mediante la lectura de información en una tabla de doble entrada.

* 1. **¿Cuántos niños y niñas tienen la**

**109117133**

**EDADESNºDE NIÑOS Y NIÑAS816**

menor edad y cuántos tienen la mayor edad?

1. 5 y 16
2. 16 y 3
3. 14 y 3

Observa la tabla y responde:

**MESESGASTO DE ENERGIAFE SOLESMAYO60 SOLESJUNIO40 SO**

**BRERO40 SOLESMARZO80 SOLESABRIL12 LESJULIO160 SOLESAGOSTO140 SOLES**

* 1. **¿Cuánta energía más se gastó en 0**

agosto que en febrero?

* + 1. 40 soles
    2. 180 soles
    3. 100 soles

**GOSTO7 NIÑOSSETIEMBRE3 NIÑOSOCTUBRE**

**Observa la tabla y responde:**

**MESESNº DE CUMPLEAÑEROSA**

1. **¿Cuál es el mes donde más estudiantes cumplen años?**
   1. Octubre
   2. Julio
   3. Agosto

**8**

**NIÑOSNOVIEMBRE6 NIÑOS**